



Piano Sociale di Zona
Ambito Territoriale Sociale
di Riccia/Bojano

Ambito Territoriale Sociale di Riccia-Bojano Ufficio del Piano di Zona

Riccia (capofila), Bojano, Campochiaro, Campodipietra, Campolieto, Cercemaggiore, Cercepiccola, Colle D'Anchise, Gambatesa, Gildone, Guardiaregia, Jelsi, Macchia Valfortore, Matrice, Monacilioni, Pietracatella, San Giovanni in Galdo, San Giuliano del Sannio, San Massimo, San Polo Matese, Sant'Elia a Pianisi, Sepino, Spinete, Toro

AVVISO PUBBLICO

PER LA PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA DI AMMISSIONE AL PROGETTO COMUNE – MENTE

**Servizio di supporto a minori con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)
e alle loro famiglie**

L'AMBITO TERRITORIALE SOCIALE DI RICCIA-BOJANO

OGGETTO: progetto COMUNE – MENTE - Servizio di supporto a minori con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

L'Ambito Territoriale Sociale di Riccia-Bojano emana il presente Avviso Pubblico in coerenza ed attuazione delle Deliberazione del Comitato dei Sindaci n. 11 del 28.06.2019 e della Determinazione dell'Ufficio di Piano n. 85 del 11/07/2019

Premessa

Nell'ambito della programmazione del Piano sociale di zona per il territorio di riferimento l'Ambito Territoriale Riccia-Bojano intende promuovere interventi a favore di minori frequentanti le scuole primarie e secondarie che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento, quali la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia.

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento, comunemente chiamati DSA, sono disturbi del neurosviluppo che riguardano la capacità di leggere, scrivere e calcolare in modo corretto e fluente. La normativa vigente in materia è la legge 170/2010, che all'art. 1 "riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali. Si intende per dislessia un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura (...). Si intende per disgrafia un disturbo specifico di

scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica (...). Si intende per disortografia un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica (...). Si intende per discalculia un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri (...). La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme.”

La specificità cognitiva degli alunni e degli studenti con DSA determina, per le conseguenze del disturbo sul piano scolastico, importanti fattori di rischio per quanto concerne la dispersione scolastica dovuta a ripetute esperienze negative durante l'iter scolastico -formativo.

L'ATS Riccia-Bojano propone un progetto volto a fornire un supporto didattico/educativo con personale specializzato, in orario extrascolastico, al fine di favorire l'apprendimento delle materie di studio, tenendo conto delle difficoltà di apprendimento, utilizzando tecnologie informatiche per favorire il diritto allo studio e il successo formativo dei ragazzi con DSA, e per consentire loro pari opportunità nello studio, anche in collaborazione con altre agenzie educative che operano sul territorio.

Art. 1 – Finalità, obiettivi, ambiti di intervento e risultati attesi

L'intervento consiste nel:

- ✓ garantire un supporto allo studio qualificato da un punto di vista tecnico e supportivo dei bisogni dei minori;
- ✓ migliorare gli spazi di socialità e di relazione tra i minori del territorio;
- ✓ favorire l'interazione efficace tra i servizi, finalizzata alla co-progettazione degli interventi ed alla corresponsabilità educativa;
- ✓ prevenire fenomeni di disagio e marginalità sociale;
- ✓ valorizzare le risorse offerte dal territorio;
- ✓ accogliere problematiche generali e specifiche portate da genitori e insegnanti;
- ✓ informare e sensibilizzare riguardo alle problematiche relative ai DSA;
- ✓ fornire indicazioni ai genitori in merito ad eventuali percorsi da intraprendere;
- ✓ dare indicazioni didattiche e metodologiche agli insegnanti in relazione al tipo di problema segnalato e suggerire l'utilizzo di eventuali misure dispensative e/o strumenti compensativi;
- ✓ fornire materiali cartacei e/o software didattici utili al potenziamento delle capacità presenti.

L'intervento persegue i seguenti obiettivi:

- ✓ favorire un apprendimento significativo;
- ✓ migliorare le strategie di studio;
- ✓ migliorare la gestione delle situazioni di difficoltà;
- ✓ favorire la motivazione, l'autostima, la consapevolezza di sé;
- ✓ creare un clima di lavoro favorevole all'apprendimento e al confronto tra pari.

Gli ambiti di intervento riguardano:

- ✓ il supporto allo studio;
- ✓ la socializzazione tra pari;
- ✓ la compensazione disturbi specifici dell'apprendimento;
- ✓ il supporto alle famiglie nella gestione di problematiche connesse alla scuola, in un'alleanza con gli istituti scolastici.

Il progetto prevede una stretta sinergia con la scuola, con i servizi specialistici presenti sul territorio per minori in situazione di fragilità e disagio socio-relazionale, con problematiche familiari.

Risultati attesi:

- ✓ Attivare uno spazio finalizzato al supporto scolastico ed alla socializzazione dei minori sul territorio, rispondendo alle istanze presentate ai Comuni dalle famiglie residenti e dall'Istituzione Scolastica.
- ✓ Accogliere e trattare circa 60 minori all'interno dei servizi offerti.
- ✓ Migliorare il rendimento scolastico dei minori coinvolti, eliminando le lacune che potrebbero ostacolare il percorso di studi e la crescita individuale.
- ✓ Migliorare la collaborazione tra enti ed agenzie operanti sul territorio, attivando adeguati momenti di confronto e co-progettazione dei piani personalizzati.

Art. 2 - Destinatari e requisiti di accesso

Possono presentare domanda per il servizio i genitori/curatori/tutori/amministratori di sostegno per conto del minore in possesso dei seguenti requisiti:

- che sia residente in uno dei Comuni dell'Ambito Territoriale Sociale di Riccia/Bojano quali: Riccia, Bojano, Campochiaro, Campodipietra, Campolieto, Cercemaggiore, Cercepiccola, Colle D'Anchise, Gambatesa, Gildone, Guardiaregia, Jelsi, Macchia Valfortore, Matrice,

Monacilioni, Pietracatella, San Giovanni in Galdo, San Giuliano del Sannio, San Massimo, San Polo Matese, Sant'Elia a Pianisi, Sepino, Spinete, Toro;

- che nell'anno scolastico 2019/2020 frequenti le scuole primarie, classi III°, IV° e V°, oppure secondarie inferiori, classi I°, II°, III°;
- che sia in possesso della certificazione medica rilasciata dal SSN attestante il disturbo specifico dell'apprendimento (DSA).

I requisiti di accesso, di cui al presente articolo, **a pena di esclusione**, devono essere posseduti dall'interessato al momento della presentazione della domanda **e mantenuti durante tutto il periodo di erogazione del servizio**.

Art. 3 - Modalità di lavoro

Gli interventi saranno svolti in piccoli gruppi in orario pomeridiano, in una sorta di doposcuola specialistico per ragazzi con DSA. Si tratta di un laboratorio metacognitivo che promuove un efficace metodo di studio partendo dagli stili cognitivi e di apprendimento dello studente, attraverso l'uso di strategie e strumenti e utilizzando i compiti come materiale di sperimentazione di queste metodologie, al fine di accompagnare gli studenti verso la maggiore autonomia possibile nello studio. Con l'aiuto di psicologi esperti nel settore, educatori/tutor professionali e tecnologie informatiche, i ragazzi acquisiscono le competenze, le strategie e la consapevolezza necessari per "sur fare" sui disturbi specifici dell'apprendimento. Il gruppo ha una grande potenza poiché i bambini e i ragazzi, al suo interno, si confrontano e sperimentano il senso di appartenenza. Esso è sostenuto da un Tutor DSA che accompagna gli studenti verso una progressiva acquisizione di autonomia nella stesura dei compiti a casa.

Durante le sessioni di lavoro i bambini/ragazzi portano le materie di studio e i compiti assegnati, con l'idea che non è tanto importante "finire i compiti" quanto trovare metodi e strategie per poter "affrontare lo studio in autonomia", cercando anche di capire con quali strumenti compensativi si può far fronte alle richieste della scuola nel modo più efficace. Essi lavoreranno in piccoli gruppi, pur dedicandosi ognuno ai propri compiti, perché anche la semplice condivisione degli spazi favorisce il confronto e lo scambio reciproco di esperienze, di soluzioni, di fatiche.

Chi si confronta con delle difficoltà scolastiche (DSA o rallentamento negli apprendimenti) porta con sé tutto il carico emotivo che queste comportano, ma nel gruppo sono meglio tollerate in quanto lo studente si confronta con la realtà in cui i modi di apprendere sono diversi e quindi "non siamo e non dobbiamo sentirci soli". Spesso, per alcuni studenti, è un problema utilizzare gli strumenti compensativi (tabelle, mappe concettuali, ecc) poiché si inibiscono davanti agli altri; uno scopo del nostro Servizio è quello di sostenere i bambini e i ragazzi proprio nell'accettazione e nel

superamento di questo impasse doloroso. Solo attraverso le strategie compensative, studiate ad hoc per ognuno di loro, è possibile raggiungere l'autonomia negli apprendimenti. E questo è l'obiettivo principale del Progetto.

Le attività di ogni ragazzo vengono organizzate in modo da rinforzare il senso di "auto-efficacia". Ad esempio, quando un compito è troppo complesso o troppo lungo, vengono fissati obiettivi intermedi, in modo che al termine delle attività egli percepisca di aver conseguito un risultato positivo.

Preliminarmente alla partenza del progetto saranno effettuati degli incontri tra lo psicologo, le famiglie e gli insegnanti, al fine di fornire adeguate informazioni sui DSA e sensibilizzare famiglie e docenti sulle strategie di intervento migliorative delle difficoltà presentate dai minori.

Durante l'anno scolastico, gli psicologi organizzeranno incontri individuali con la famiglia e con gli insegnanti dei singoli minori per condividere le strategie di intervento e i software più efficaci per ogni bambino/ragazzo e dare continuità al lavoro fatto a scuola e a casa. Saranno attivati percorsi di potenziamento delle abilità individuali al fine di migliorare le competenze di problem solving, attenzione, memoria e meccanismi di apprendimento.

Le attività avranno inizio il 01.10.2019 e proseguiranno per otto mesi; in particolare:

- per i minori sono previsti due incontri settimanali di un'ora ciascuno organizzati per gruppi con al massimo 5 studenti per ogni educatore/tutor;
- per le famiglie sono previsti in totale 10 incontri di gruppo con psicologi specializzati nella materia, di cui 2 incontri preliminari e 8 incontri a cadenza mensile.

Art. 4 - Modalità di presentazione della domanda e motivi di esclusione

Le persone in possesso dei requisiti di cui al precedente art. 2 possono presentare domanda all'Ufficio Protocollo del proprio Comune di residenza entro e non oltre il **06 settembre 2019 ore 12,00.**

La domanda deve essere redatta **utilizzando esclusivamente l'apposito modello allegato** al presente Avviso (**Allegato A**), avendo cura di allegare anche le certificazioni richieste.

Tale modello è disponibile sia presso gli Uffici di Segretariato Sociale dei Comuni dell'Ambito, sia nel sito istituzionale del Comune capofila www.comune.riccia.cb.it alla sezione "Amministrazione Trasparente".

La domanda, debitamente firmata e compilata, potrà essere presentata:

- a) mediante consegna a mano all'Ufficio Protocollo del proprio Comune di residenza;

- b) a mezzo raccomandata A/R da indirizzare all'Ufficio Protocollo del proprio Comune di residenza utilizzando una busta chiusa recante, a pena di irricevibilità, la dicitura "Progetto COMUNE-MENTE";
- c) a mezzo PEC al Comune di propria residenza.

Le domande trasmesse mediante servizio postale dovranno pervenire, a pena di irricevibilità, entro il termine sopra indicato. A riguardo si precisa che **non farà fede il timbro postale di spedizione bensì la data di effettiva ricezione della documentazione. L'Ambito ed i Comuni non si assumono la responsabilità di eventuali disservizi postali o telegrafici ovvero dei disservizi imputabili a terzi, al caso fortuito o alla forza maggiore.**

Le informazioni relative al presente Avviso possono essere richieste all'Ufficio di Segretariato Sociale del proprio comune di residenza nei giorni e negli orari prestabiliti.

Alla domanda dovranno essere allegati a **pena di esclusione**:

- copia documento d'identità in corso di validità del richiedente e dell'interessato (il minore);
- certificazione medica rilasciata dal SSN attestante il disturbo specifico dell'apprendimento (DSA).

Inoltre, sono considerate **escluse**:

- a) le domande prive dei requisiti di accesso di cui al precedente art. 2;
- b) pervenute o consegnate a mano precedentemente oppure oltre il termine di scadenza fissato nel presente Avviso;
- c) presentate su modulistica diversa da quella allegata;
- d) presentate secondo modalità diverse da quelle indicate (es. a mezzo fax);
- e) prive della sottoscrizione a cura del beneficiario o di chi ne fa le veci oppure presentate da un cittadino residente in un altro Ambito Territoriale;
- f) domande incomplete.

Art. 5 - Responsabile del procedimento

Il responsabile del procedimento è individuato nel Responsabile dell'Ufficio di Piano dell'Ambito Territoriale Sociale di Riccia/Bojano, dr.ssa Iliana Iannone.

Art. 6 - Trattamento dati

I dati personali, conferiti ai fini della partecipazione al presente Avviso, saranno raccolti e trattati

nell'ambito del relativo procedimento amministrativo, nel rispetto del D.Lgs. 30 giugno 2003, n. 196 e s.m.i., nonché del Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati Personali UE2016/679.

Art. 7 - Allegati

L'allegato A *"Modulo di domanda di ammissione al progetto COMUNE – MENTE - Servizio di supporto a minori con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)"* che costituisce parte integrante e sostanziale del presente Avviso.

Riccia, 11/07/2019

Il Responsabile Amministrativo dell'Ufficio di Piano

f.to dr.ssa Iliana IANNONE